

东北师范大学计算机科学与信息技术学院

本科课程教学团队建设的实施意见

(试行)

为贯彻落实《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号、2号)以及学校制定的《东北师范大学专业基础课程教学团队建设指导意见(征求意见稿)》，深入开展学院“每堂都是精品课”创先争优活动，在学院各专业建设结构合理的优秀教学团队，充分发挥教学团队在学院教师素质提升中的重要作用，特制定本实施意见。

一、教学团队建设目标

通过构建教学团队，推动学院各专业教学与人才培养模式的改革，切实提高学院课程教学质量与整体教学水平，提升学院人才培养水平；充分重视优秀教师在教学团队中的带头作用，同时发挥教学团队在促进教师个体素质提升中的作用，促进学院教师之间的协作，培育各级教学名师，建设具有协作意识、创新精神与教书育人能力的高水平教师队伍。

二、教学团队建设原则

1.整合性原则。结合学院各专业教学发展特点，充分整合学院各专业的师资力量与课程资源，充分发挥学院师生的积极性与创造性，统筹规划教学团队建设工作，打造有特色的教学团队。

2.实效性原则。以学院教学发展的实际需求为导向，面向学院教学问题的解决、教学质量的改善、教学水平的提升、师资队伍优化，充分发挥教学团队在推动课程教学改革、人才培养模式构建、专业建设中解决实际问题中的作用。

3.规范性原则。教学团队的建设要符合教育教学规律，尊重学院教师的自身特点与学生的成才特点，以“专家带动新手、团队带动个体、优秀团队带动新团队”作为教学团队建设的有力抓手，健全教学团队建设制度与评价标准，规范教学团队建设工作。

三、教学团队建设办法

1.教学团队的组建

(1)以某个课程群/某门课程为依托，构建由一名团队负责人与2-4名团队成员构成的教学团队；团队成员老中青搭配、专业职务和知识结构合理。

(2) 由课程任课教师自行组织研讨初步确定教学团队成员，协同探讨课程建设与教学方案，研讨教学团队发展思路并形成发展方案，由学院教学指导委员会组成评审专家组，对教学团队建设的可行性进行评估。

(3) 团队负责人由团队成员负责推荐，学院教学指导委员会最终确定。实行定期考核制度，不合格者不再聘用。

2. 教学团队的运行机制

(1) 老教师传帮带机制：教学团队通过邀请学院具有丰富教学经验的老教师做年轻教师指导老师的形式，发挥老教师作为教学专家的“传、帮、带”作用。教师在团队合作的过程中自主学习、自觉提高，形成以团队带动个体、以个体促进团队的良好发展态势，全面推进教学团队建设。首次加入教学团队的青年教师应在课程负责人的指导下助课，完成全程听课、辅导答疑、完成所有课后习题、批改作业、实验指导、出题阅卷、试讲习题等 1-2 个轮次后方可正式讲课，以熟悉课程教学的每个环节，掌握课程教学的要领，深入理解课程的内涵，养成严谨认真规范的教学习惯。

(2) 集体备课和听课机制：不定期的对课程讲授中出现的问题，进行集体讨论，通过交流提高教学艺术，每学期应向学院提交 1-3 次集体讨论意见稿。每学期团队负责人每学期应至少听 6 次课，新加入团队成员应全程听课，其他成员每学期至少听 4 次课，并提交相应的听课记录表。

(3) 团队授课机制：除特殊情况外，同一专业同一课程每名教师不应连续讲授超过 2 轮，部分课程可以分专题由教学团队共同授课；同等条件下，应适当倾向工作量不足或无专业课任务的教师。每学期第一节课教学团队成员均应到场。除授课教师外，团队成员应协助授课教师完成平时习题答疑，批改作业，期中、期末考试监考工作；期末试卷应由团队成员集体出题、判卷、复查试卷、登记成绩等工作，以达到“考教分离”的目的。

(4) 新教师教学水平提升机制：根据课程教学和团队成长需求，结合教务处的教师教学培训和实践培训，有计划的安排青年教师在国内外名校培训，培训内容应全部或部分与本门课程相关。积极促进课程团队与科研团队的相互渗透和交叉，教学团队可以不与科研团队相互完全重叠，但应适当考虑教师科研方向和相关课程的关系，以达到科学研究和教学研究共同促进的目的。通过实践锻炼提高青年教师的教学水平：对于完成辅导答疑并合格上岗的新加入团队的青年教师，课程负责人对其进行相应的跟踪指导，通过实践锻炼提高教学水平。

(5) 课程教学资源建设机制：通过引入竞争机制和学校双语教学的双倍工作量系数的吸引，使课程团队优秀的教师进入精品课程主讲教师阵营，以保证精

品课程教学质量。应按照东北师范大学“精品课程基本要求”进行建设，建设相应的教学网站，完善课程资源。

(6) 团队建设质量定期评价机制：由学院教学指导委员会、学院教授委员会结合教学团队的自评、学生评价对教学团队建设质量进行定期考核与评价。

四、教学团队的职责

1. 教学团队整体职责

整体上，教学团队要履行以下职责：

- (1) 创新课程教学与评价模式，提高课程教学质量；
- (2) 负责课程教学资源（含实践教学资源）建设；
- (3) 参与课程体系的建设和改革，推动专业建设；
- (4) 负责本教学团队的教师培养和梯队建设工作，提升教学团队的整体教学水平，培养各级教学名师；
- (5) 组织申报各级各类精品课程、规划教材、教改项目及教学成果奖等。

2. 教学团队负责人的主要职责

(1) 参与学院本科培养方案、课程体系和教学计划的研究与制定。制定课程建设规划，制定课程教学改革方案。制定课程教学大纲，制定教材建设规划。组织选定教材及教学参考书。组织制作高水平多媒体课件。组织编写教学进程表。组织建设课程网站。开展教学团队成员培养及培训工作。

(2) 根据学校、学院有关考试工作的规定，组织出题、评卷及复查。参与课程评估工作。组织相应课程的教学研讨及与其它教学团队的信息交流等工作。组织交流教学经验，推广教学研究成果。不断完善教学档案建设。

(3) 每学年结束前进行课程建设情况总结，并形成课程建设总结报告；向学院提交课程建设意见。向学院推荐下一轮次授课教师。

3. 团队成员的主要职责

- (1) 协助团队负责人的各项教学工作，积极提出教改意见和教学方案。
- (2) 参与每学期该门课程的平时习题答疑，期中期末考试出卷、监考、判卷、复查试卷、登记成绩等工作。